



Утверждаю:

Директор МБОУ «Кеврольская ОШ №18

им. М.Ф. Теплова»

С.В. Чемакин
С.В. Чемакин

Приказ № 14-ОД

«30» марта 2023г.

Рабочая программа

организации летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

« Непоседы»

на базе МБОУ «Кеврольская ОШ №18

имени М.Ф.Теплова»

Период: с 29.05.2023 по 22.06.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Основные направления воспитания
- 1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.2. Модуль «Отрядная работа» Модуль «Самоуправление» 2.4.
Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.
- 3.3 Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (статья 2 пункта 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности;
принцип ценностного единства и совместности;

принцип следования нравственному примеру;
принцип безопасной жизнедеятельности;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6-11 лет)

Направление	Гражданско-патриотическое воспитание
	Духовно-нравственное воспитание
	Эстетическое воспитание
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Трудовое воспитание
	Экологическое воспитание
	Познавательное воспитание

Целевые ориентиры (характеристики)

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Эстетическое
воспитание

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. – Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. – Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей среднего школьного возраста (12-14 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам и традициям народа России. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. – Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. – Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Проявляющий интерес к участию в мероприятиях патриотической направленности. – Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. – Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). – Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. – Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. – Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. – Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей. – Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач в лагере технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Направление

Целевые ориентиры (характеристики)

- | | |
|---------------------------|--|
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.– Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.– Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. |
| Познавательное воспитание | <ul style="list-style-type: none">– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря «Непоседы»»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

– торжественная церемония открытия (закрытия) смены с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации.

– тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, например:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;

автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Принятие совместно с детьми законов, норм и правил поведения в отряде, которым дети будут следовать в детском лагере. Это создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует

эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности. Деятельность в данном направлении осуществляется на отрядных сборах (хозяйственный, организационный, утренний информационный сбор отряда и др.).

– Создание имиджа отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, символы, атрибуты, оформление отрядных уголков и двориков и т.д

– Формирование и сплочение отряда через игры и тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, иную совместную деятельность с учетом специфики периодов развития временного детского коллектива и этапов развития межличностных отношений.

– Проведение диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов, склонностей, ценностных ориентаций детей, комфортности пребывания в отряде и в лагере, отслеживания динамики развития детского коллектива, диагностики эмоционально-психологического климата в отряде, выявления лидеров и аутсайдеров и др. Диагностика осуществляется путем педагогического наблюдения, игровой деятельности, бесед, опросов, анкетирования, использования рефлексивных методик (огонек и др.) и др.

– Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел. Дела позволяют вовлекать в совместную деятельность детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях и т.д.

– Организацию игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

– Развитие и поддержку активности членов отряда, что способствует социально-коммуникативному развитию личности. Данное направление реализуется через побуждение детей к активному участию в мероприятиях смены; мотивацию к участию в самоуправлении на уровне отряда и лагеря; поддержку инициативности и самостоятельности детей; создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций.

– Оказание педагогической поддержки. Воспитатель и вожатый осуществляют индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

– Трудовое воспитание детей. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека

Реализуется через систему дежурства, через контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории лагеря.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (мастер-класс «Оказание первой помощи», акция «Дни без гаджетов», профилактические беседы на тему и др.)

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (занятия на веревочном парке и др.);

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (оформление тематических фотозон и др.);

- благоустройство и озеленение территории детского лагеря: уход за цветами, оборудование отрядных мест и двориков, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);

- популяризация символики лагеря (логотип, гимн);

- звуковое пространство детском лагере – использование музыкального контента на территории лагеря: детские песни и музыкальные произведения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление информационных стендов с различной информацией: законы лагеря, уголки безопасности (правила поведения в экстремальных ситуациях, в условиях распространения COVID-19, по пожарной безопасности, др.), материалы, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни (правила мытья рук, др.);

- уголок чтения – организована работа библиотеки;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- оформление мест для занятий - обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей;

- безбарьерная среда – организация условий для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), а также за счет работы детского

медиацентра на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах

- система поощрения – вручение детям благодарностей и дипломов.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»;

– опрос (анкетирование) законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с целью осуществления внутреннего контроля качества;

На индивидуальном уровне:

– индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей;

– индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Основные характеристики уклада ЛОЛ « Непоседы» на базе МБОУ «Кеврольская ОШ №18 имени М.Ф.Теплова»

МБОУ «Кеврольская ОШ №18 имени М.Ф.Теплова» расположена в деревне Кеврола Пинежского района Архангельской области.

ЛОЛ на базе МБОУ «Кеврольская ОШ №18 имени М.Ф. Теплова» функционирует в летний период. В смену лагерь может принять 23 ребёнка.

Воспитательная работа в детском лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;
многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

№	Дата	Наименование мероприятия
1	29.05.2023г.	День знакомств 1.Линейка.Открытие смены. Зарядка 2.Знакомство «Расскажи мне о себе» 3.Ознакомление с правилами поведения в лагере, проведение инструктажа.
2	30.05.2023г.	День библиотеки 1. Квест игра «Города Архангельской области» 2. Игры на свежем воздухе 3. Мастер- класс «Северные росписи»
3	31.05.2023г.	День красок 1. Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере» 2. Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» 3. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».
4	01.06.2023г.	День здоровья

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой рост, мой вес» (ФАП) 2. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» 3. Соревнования по настольному теннису
5	02.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День талантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевально-игровая программа «Минута славы». 2. Ярмарка талантов «Кто во что горазд». 3. Просмотр мультфильмов
6	05.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раз, два, три, четыре, пять ... начинаем мы играть» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное настроение» 3. Игровая программа «Страна детских игр»
7	06.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День Пушкинских сказок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Сказки А.С.Пушкина» 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 3. Игры на свежем воздухе
8	07.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День похода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по ТБ 2. Спортивные состязания на свежем воздухе. 3. Изготовление поделок из природного материала.
9	08.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День сокровищ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «В поисках сокровищ» 2. Игры на улице и в спортзале. 3. Экскурсия в музей «История родного края»
10	09.06.2023г.	<p style="text-align: center;">День дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая игра «Поделись улыбкою своей». 2. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 3. «В гостях у доктора Айболита», викторина.
11	13.06.2023г.	День России

		<p>1.Акция «Знай символы своего государства»</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте “Я люблю тебя, Россия!”</p> <p>3. Познавательная-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!».</p>
12	14.06.2023г.	<p>День дорожного лабиринта</p> <p>1.Соревнования велосипедистов.</p> <p>2.Викторина по ПДД.</p> <p>3. Игра «Зелёная аптечка»</p>
13	15.06.2023г.	<p>День игры</p> <p>1.Познавательная игра «Тропа испытаний»</p> <p>2.Игра «Сто к одному»</p> <p>3.Подвижные игры на улице.</p>
14	16.06.2023г.	<p>День Вежливости</p> <p>1.Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые».</p> <p>2.Конкурсная программа «Знатоки этикета»</p> <p>3.Игры на свежем воздухе.</p>
15	19.06.2023г.	<p>День музыки</p> <p>1.Играм «Угадай мелодию»</p> <p>2.Викторина «Музыкальный серпантин»</p> <p>3.Дискотека</p>
16	20.06.2023г.	<p>День сказок</p> <p>1.«Мой рост, мой вес» (ФАП)</p> <p>2.Игровая программа «Сундучок сказок»</p> <p>3.Конкурс рисунков «В каждом рисунке-сказка»</p>
17	21.06.2022г.	<p>День знатоков</p> <p>1.Интеллектуальная игра «Поле чудес»</p> <p>2.Конкурс «Лучший спортсмен лагеря»</p> <p>3.Соревнования по пионерболу.</p>
18	22.06.2023г.	<p>День расставания</p> <p>1.Конкурс стенгазет «Вот оно, какое наше лето»</p> <p>2.Конкурсная программа «Мы – таланты!»</p> <p>3.Заккрытие лагеря.</p>